

# 教学三棱镜

第3期

指导：赵新泽 赵军

编辑：陈继华

2014年9月20日

教务处 教学研究科

## 本期导读

课堂是高校进行教学改革与创新的前沿阵地，课堂教学效果如何，直接关系到学校人才培养质量的优劣。本期教学三棱镜，让我们一起来关注浙江省及部分高校的课堂教学改革与创新的做法。

### 浙江省高校课堂教学创新行动计划[2014-2016]

根据《浙江省中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》和教育部《关于全面提高高等教育质量的若干意见》精神，为推进高校创新课堂教学，全面提高人才培养质量，特制定我省高校课堂教学创新三年行动计划。

#### 一、指导思想

全面贯彻党的教育方针，遵循教育教学规律和人才成长规律，推动学校落实教学中心地位，促进教师更加重视课堂教学，充分发挥学生在学习中的主观能动作用；优化课程体系和教学内容，深化教学方式方法改革，努力构建优质高效课堂，不断增强课堂育人的时代性、针对性和实效性；建立健全科学的的教学评价机制，充分发挥课堂教书育人的重要作用，为学生学习成长创造良好环境。

#### 二、要求与目标

总体要求：强化推进教学创新的政策导向，营造重视课堂教学的良好氛围；建立健全基层教学组织，广泛开展有效教研活动；深化课程改革，全面推行弹性学分制，扩大学生学习选择权；优化教学方式，扩大小班化教学，推广分层教学，不断提高课堂教学质量。

争取到2015年7月，所有学校建立完善的基层教学组织，并组织开展经常性的有效教研活动。**2000年及以后新建院校学生选修课学分占总学分比例不低于30%，其他院校不低于40%；各学校学年小班化教学学时占当期总学时的20%以上，实施分层分类教学的课程占当期课程总数的20%以上。到2016年7月，新建院校学生选修课学分占总学分比例不低于40%，其他院校不低于50%；各学校学年小班化教学学时占当期总学时的40%以上，实施分层分类教学的课程占当期课程总数的40%以上。**

#### 三、主要任务

1.强化课程建设质量。优化课程体系。**全面减少必修课，增加选修课，给学生更多的选课权和选择学习机会。**根据社会需要，建立课程定期调整和完善制度，促进课程及教材与时俱进。围绕学生素质、学业质量、职业发展、终身学习要求，科学制定和完善专业人才培养质量标准和专业人才培养方案。

强化实践教学。**完善实践教学标准，增加实践教学比重**，特别是工学、农学、医学类本科专业和职业院校专业要切实提高实践教学学分比例，加强实践教学的指导和管理，深化实践教学方法改革，着力培养学生的创新精神和实践能力。

2.创新课堂教学方式。积极推动小班化教学。根据课程特点和要求，采取大班和小班、长课和短课相结合的方式开展课堂教学，**不断提高小班化教学占总学时数的比例。**增强教学互动，建立以学生为学习主体的课堂组织模式，提升学生课堂关注度，引导培养学生学习主动性和学术兴趣。

扩大推进分层教学。**指导和鼓励基层教学组织，对同一课程按专业性、培养方向和难易程度进行分级开课**，帮助学生根据自身兴趣、学习能力、职业取向选择学习层次，实现因材施教。

3.完善课堂教学制度。建立开课准入制度。**学校应普遍建立新开课程预讲制和准入制，严把新教师开课关。**对新开课程要加强集体研讨和磨课。平行开设的课程由教师申报试讲，学校根据评价情况确定任课教师。允许学生先试听课

程，再进行选课学习。建立课程退出机制。

推行课堂教学公开。**学校应将每门课的课程名称、授课教师、授课时间和地点在校园网上设专栏公开，欢迎校内外师生推门听课。**建立教师互助听课机制，组织校内同专业教师互相听课，组织校内名师和优秀教师重点听取青年教师和教学薄弱教师的授课情况，并进行实时评课，帮助指导教师提高教学水平。

加强基层教学组织建设。**学校应根据学科专业特点建立健全教研组（室）、教研中心、实验（实训）教学中心等基层教学组织。**基层教学组织可按课程（群）或专业设立，可跨学科、跨院系交叉设立。基层教学组织应覆盖到每个教师、每门课程。学校应建立和完善基层教学组织定期活动制度及考核制度。

4.严格课堂教学管理。建立完善学分制。以学生取得的必修学分和选修学分作为衡量毕业的主要标准，围绕学分制实施学校管理服务和教育教学改革，学校应建立完善的学分认定制度。加强对学生的修课修学指导，实施学生导师制，指导学生合理安排学年（学期）课程科目、数量以及学习进度。

**加强学生作业管理。按照先学后教的思想，合理确定课堂学习和课外学习的比重，有计划地增加课外学习的分量。**教师要精心设计作业，及时批改作业，诊断学生学习问题，发现教学问题，及时向学生反馈作业情况，并开展相应辅导释疑等。要把社会调查实践和课外阅读、课外讨论等纳入作业范畴。

5.改革完善教学评价。完善学生学业评价办法。**建立形成性评价与终结性评价相结合的评价办法。**强化素质和能力培养的成绩评价导向，实行多形式学习考核，完善平时成绩评定制度，增加日常考试评价在总成绩的比重，**引导学生把注意力转到学习过程上来。**

改革教师教学效果评价。把课堂教学质量作为衡量教师教学质量的重要指标。倡导发展性评价与终结性评价相结合的模式，健全同行评教和学生评教制度，完善教学评价反馈机制。加大教学改革、教学创新在课堂教学评价中的比重，引导教师勇于创新，不断提高。

#### 四、保障措施

1.加强对课堂教学创新工作的领导。学校每学期都要专题研究课堂教学，每学年都要制定课堂教学创新实施方案，并将要求和责任切实落到二级学院和每一位教师，形成持续推进工作的机制。学校应建立各级领导听课制度，主要领导每月都要进课堂听课。健全教学督导制度。充分发挥各类教指委和相关学会在课堂教学创新中的指导和督促作用。

2.积极实施课堂教学创新项目。各个学校每年都要设立课堂教学改革项目，组织教师积极开展教学研究和创新，重点加强优质课堂教学资源建设，增加共享性，充分发挥优质教育教学资源的辐射作用。要加强教师教学发展中心建设，完善工作机制，有计划地大力开展教师培训、教学咨询、教学技能竞赛等活动。要认真落实好加强学生学业管理和指导、青年教师助讲、学生转专业等制度，增强推进课堂教学创新的工作合力。

3.建立课堂教学创新激励机制。学校应围绕培养教学名师、教坛新秀、优秀教学团队、优秀教学基层组织等，不断建立健全奖励激励制度，职称评聘应大力向教学工作优秀的教师倾斜，多形式鼓励广大教师积极参与课堂教学创新。

4.完善课堂教学创新考核和成果交流机制。学校要建立工作评估考核制度，加大对院（系）工作和教师课堂教学的考核。优化课时酬金分配制度，实行“优课优酬”。**省教育厅将加强对课堂教学创新工作的指导和推动，从2015年起建立高校校（院）长年度教学述职制度，重点报告和交流课堂教学创新工作情况；同时把开展课堂教学创新作为重点工作纳入高校教学业绩考核，每年认定10所课堂教学创新示范校，并在全系统进行宣传推广。**

### 杭州电子科技大学关于课堂教学改革的经验与做法

#### （一）课程改革方面

近几年，该校特别关注四类课程的改革，分别是教学模式改革课程、新生导论和研讨课程、优质通识课程和翻转课堂课程。

2010年，该校制定了《杭州电子科技大学课程教学模式改革实施办法》，**该课程以提倡学生自主学习与合作讨论为核心，关注学生个性和情感、主动精神和创造性思维的发展**，为学生提供充分自由的表达、质疑、探究、讨论问题的机会，让学生通过个人、小组和集体等多种形式的活动，将所学知识应用于解决实际问题，从而有效激发学生自主学习的积极性。至今，共立项建设177门课程。

2012年，为帮助新生提高自主学习能力，培养创新精神，激发求知欲和学习兴趣，该校设立新生学科导论课和新生研讨课，**旨在帮助新生解决“为何学、学什么、怎么学”的问题。**学科导论课针对全体大一新生，采用必

修课的形式，学校按照学生所学的不同专业，为全校 17 个学院的 4000 多名学生分别安排了信息类学科导论课、工程类学科导论课、商科类学科导论课、人文社科艺术类学科导论课、理学类学科导论课等五类课程。新生研讨课的选课人数限制在 30 人以下，教学形式上，主讲教师围绕某一专题采取灵活多样的教学方式，主要通过教师与学生之间、学生与学生之间的交流互动、口头以及写作训练等边学习，边讨论，也可根据需要，安排实验、参观、调查等教学活动。至今，共立项建设 32 门课程。

2013 年，为了加强通识课程课的建设，提升通识课程课的教学质量，切实帮助学生打牢基础，培养学生人文素质、科学素质、身体与心理素质，提升学生未来发展潜能，该校开展了“通识课程课建设专项”的课程改革项目。至今，一批通式教育课程正在立项建设中。

2014 年，为进一步推进教学信息化环境下该校教学方法和教学模式的改革，鼓励优秀教师充分利用网络在线教学优势，又强化课堂互动，探索“翻转课堂”教学模式的改革。该校启动了“基于 MOOCs 的‘翻转课堂’试点课程”的立项工作。

## （二）分层教学方面

2010 年制定了《杭州电子科技大学关于实施本科分类教学促进学生个性发展的若干意见》。文件规定，根据学生的现有知识、能力特点和发展目标，在尊重学生意愿的基础上，把学生按培养目标和培养方向分成若干类别，加以针对性的教学实施，从而使各个类别的学生，在恰当的分类策略和相互作用中得到良好的发展和提高，培养知识、能力、素质协调发展，适应经济社会发展需要，具有较强实践能力和可持续发展能力的创新应用型人才。

**分层分类工作主要分为基础课教学阶段和专业课教学阶段。**基础课教学阶段主要针对量大面广的公共性基础课程（英语、数学、计算机、物理等），以及若干有一定基础和条件的专业基础课，由开课学院负责制定具体实施方案。学生进入哪一类学习，可以根据学生成绩和意愿相结合方式确定。

专业课教学阶段主要是指本科学习阶段中专业课学习和实践环节的分类指导培养。根据分类教学的各个不同教学目标，及时适应经济社会发展和科技进步的需求，研究制定专业的多个专业方向模块，因地制宜地多规格优化培养计划、设置相应的课程模块。把各类别各专业培养方向的选择权交给学生，多方面创造课程修读及专业方向培养的条件，积极创造多种人才培养的途径和模式，逐步提高学生自主钻研创新能力，支持学生个性发展，为学生更好适应社会需求创造良好的教育环境和条件。

## （三）课程评价改革方面

**学校每学期组织学生对课堂教学效果进行网上测评，从教师教学态度、师生交流、教学能力、教学效果四个方面，对教师教学质量进行评价，并将评价结果作为教师业绩考核的一个重要指标。**学生积极参与，历年参评率均在 95% 以上。但是近年来，随着该校课堂教学改革不断推进，课堂教学模式改革课程、新生研讨课、学科导论课、基于 Moocs 的“翻转课堂”等改革立项项目的增多，传统评教体系已无法客观准确地评价教师课堂教学质量，因此，作为课堂教学改革的一个重要内容，我们也在积极探索课堂教学质量评价指标体系、评价方式方法、评价结果反馈机制等。

该校制定的《杭州电子科技大学课程教学模式改革实施办法》规定，在考核方式上，要建立多种形式和不同层面的教学评价标准和方法，不仅评测学生对课程内容的掌握程度，更应注重激发学生的独创性、探索性和分析应用知识的能力。更加注重平时学习过程和学习质量，根据读书报告、实验报告、小论文、小作品、作业、讨论等给予评分，平时成绩占到总成绩的 50% 以上。对于“新生研讨课”考核方式，教师可以根据学生的平时作业、小组工作、课堂表现、口头报告或书面报告等评定成绩。对于“基于 MOOCs 的‘翻转课堂’试点课程”，规定学生考核方式需与传统考核方式一致或具有可比性，此类课程要求学生课外学习与课堂学习时间比例不低于 2: 1，课堂讨论时间一般要求占课程总学时的 50% 以上。

## （四）完善课堂教学制度方面

2006—2012 年，该校已组织八期新教师培训，累计 430 余人接受导师制的培养。同时为每位青年教师配备一对一的指导教师，指导教师必须由副教授以上职称，教龄 5 年以上，教学能力强，教学效果好的老师来担任。2012 年出台《杭州电子科技大学青年教师助讲培养制度实施办法》（试行）（杭电教〔2012〕315 号）规定：青年教师助讲培养考核结果合格者获得教学上岗资格证书。

学校教师教学发展中心和学院教师教学发展中心会不定期地举办教学观摩研讨活动，得到老师的欢迎。学校立项的教学模式改革课程和省课堂教学改革项目，我们要求每学期至少开放一次课堂、举办一次教学观摩活动。

## 浙江工业大学落实课堂教学创新行动计划初步设想

2012 年，学校召开本科教育工作会议，提出建设“一流的本科教育”目标；2013 年，深入开展实施“课堂教学质量年”、“学风建设年”活动；2014 年，全面推进实施“实践教学质量年”活动，树立新型人才培养质量观，以课堂教学改革与创新为抓手，探索建立与研究型大学相适应的人才培养体系，以“出口”为导向的人才培养质量评价标准推进教育教学改革，不断优化育人环境，创新体制机制，形成“教师乐教，学生乐学”的良好氛围，全面提高人才培养质量。

### 一、优化课程结构体系

**1. 建立以通识教育为基础的宽口径专业教育课程体系。**学校科学制定并不断完善人才培养方案，加强通识教育课程体系建设，通识教育课程学分占总学分比例不少于 28%。先后立项建设 31 门通识教育核心课程、49 门新生研讨课，改造升级 230 余门一般通识课程，促进通识和专业教育、科学和人文教育、理论和实践教育有机融合。

**2. 改革实践教学体系。**学校在 2013 级本科培养计划制定的原则意见中明确提出，加大实践教学学时(学分)比例(人文社科类专业不少于 20%、理工类专业不少于 30%)，增加研究探索型实践教学比重。强化“第二课堂”顶层设计，要求学生在校期间应获得第二课堂学分 4 学分，并将其纳入教学计划中。2013 年学校立项 11 个校外大学生实践教育基地，不断改革实践教学内容与教学方法改革，提高学生的创新精神和实践能力。

### 二、加强优质课程资源建设

**1. 分层次建设优质课程资源，实现课程开放共享。**学校已建成国家级精品课程 9 门、国家双语教学示范课程 3 门、国家精品视频公开课 2 门、国家精品资源共享课 9 门、教育部-英特尔精品课程 2 门——“国字号”精品课程在地方本科院校中遥遥领先。此外还建成省级精品课程 50 门，校级精品课程 108 门、校级优秀课程（群）330 余门。优质课程占全校课程总数的比例为 12.9%，平均每个专业有 4.89 门。优质课程建设充分发挥了辐射示范作用，有力推动了全校课程建设质量的稳步提升。

**2. 逐步推进全英文课程建设，提高课程国际化水平。**鼓励开展全英文和双语课程教学，入选教育部来华留学英语授课品牌课程 2 门。深化外语课程教学改革，2012 学年起，“大学英语”开展分层分级教学；开设“大学英语拓展课程”，加强大学英语和专业英语的教学对接，提高学生专业英语应用能力。

### 三、深化课堂教学方式改革

**1. 积极推进课堂教学创新项目。**学校每年专门设立课堂教学方法改革项目。2010 年起，共立项八十余项，其中研究型教学方法约占 18%，项目式教学方法占 33%，探究式教学方法占 7%，案例式教学方法占 20%。重点考察新生研讨课、通识教育课程，优秀课程、精品课程等立项与建设中的教学方法改革情况。

**2. 加强教师教学交流和研讨。**充分发挥学校教师教学发展中心的作用，通过教学示范课，教学论坛、教学沙龙，组织教师参加全国教师网络培训、首届微课教学竞赛、教师教学技能比赛、自制多媒体教学软件比赛、承办省青年教师教学设计竞赛等，促进教师更新观念，探索多样化教学方法，改革学习考核评价方式，提高教师的教学技巧与方法运用能力，在省内外产生较大的影响。

### 四、改革完善教学评价

**1. 重视学生学习考核评价改革。**分类制定课程教学质量标准和考核标准，实施形成性与终结性评价相结合的评价模式，要求期末成绩占总成绩的比例不超过 50%，强化学生学习过程和学习能力评价，促进学生知识、能力和素质的协调发展。通识教育课程、大类课程率先实施教考分离、统一阅卷、统一评分。

**2. 优化学评教体系。**发挥校、院两级教学督导组的作用；完善学生教学信息员制度；优化完善教师学评教指标体系，强化诊断性评价，淡化终结性考核；引入同行、专家听课等多元评教机制，进一步完善课堂教学质量监控体系。

### 五、加强学生学业管理和指导

**1. 强化课堂教学规范。**严格课堂纪律管理，推进“无手机”课堂等措施，确保正常的课堂教学秩序。加强课外学习管理，要求教师精心设计课前、课内和课后的学习内容和要求，使学生课内外学习时间达到 1:2 以上。

**2. 建立个性化学业预警制度。**规范了学业预警和学籍管理的“过程”，形成了以“成绩预警”、“考勤预警”两个类别和“红、橙、黄”三色预警等级，将传统学业预警工作的事后警示管理方法转变为事后警示与事前、事中预防相结合的管理方式。针对不同情况的学习困难生，开展不同内容与形式的教育，形成朋辈一对一帮扶、“亮剑营”学习困难学生集体晚自习、“读好书”等活动强化学业管理及人文关怀，切实提高学业预警工作的成效。